

## การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม

### คุณลักษณะและเป้าหมาย ธรรมชาติของการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม

การศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมมี 3 อย่าง คือ ความคิดหรือมโนคติ, กระบวนการปฏิรูปทางการศึกษาและวิธีการ มันเป็นแนวคิดที่ว่านักเรียนทั้งหมดโดยไม่คำนึงถึงเรื่องอายุ ชั้นทางสังคม เผ่าพันธุ์ เชื้อชาติ หรือลักษณะทางวัฒนธรรมได้มีโอกาสเรียนในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

คุณลักษณะของโรงเรียนบางแห่งปฏิเสธการให้โอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มนักเรียนบางกลุ่ม ตัวอย่างเช่น ช่วงชั้นแรก ๆ ของการเรียน นักเรียนหญิงและนักเรียนชายได้รับการศึกษาด้านวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เท่าเทียมกัน อย่างไรก็ตาม ผลการนับคะแนนการเรียนวิชาดังกล่าวกลับลดลงสำหรับเด็ก นักเรียนหญิงในช่วงชั้นที่สูงขึ้น อาจเป็นเพราะนักเรียนหญิงมักจะเสียเวลาเรียน หรือไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการอภิปราย อย่างไรก็ตามไม่ใช่โรงเรียนทั้งหมดจะเข้าข้างเด็กชาย เพราะนักเรียนชายผิวดำในอเมริกาก็มีปัญหาในโรงเรียนทางด้านพฤติกรรม และระเบียบวินัย

ในช่วงชั้นแรกนั้น ผลการศึกษานักเรียนผิวสี เช่น นักเรียนอเมริกันผิวดำ, อเมริกาเชื้อชาติสเปน หรือพวกอินเดียนแดงมีผลสำเร็จทางการศึกษาใกล้เคียงกับนักเรียนผิวขาวทั่วไป อย่างไรก็ตาม เด็กนักเรียนเหล่านั้นยิ่งเรียนยิ่งนาน ผลการเรียนก็ยิ่งล้าหลังเมื่อเทียบกับนักเรียนผิวขาว ฐานะทางสังคมก็มีส่วนต่อผลการเรียนเช่นเดียวกัน นักเรียนชนชั้นกลางและชนชั้นสูงมักจะได้รับการปฏิบัติที่ดีกว่าและมีโอกาสทางการศึกษามากกว่าเมื่อเทียบกับนักเรียนที่มาจากชนชั้นต่ำ เด็กพิเศษ ไม่ว่าจะเป็พิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กอัจฉริยะ หรือเด็กออทิสติก มักจะพบว่าไม่มีโอกาสทางการเรียนเหมือนกับเด็กทั่วไป

การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม ก็คือกระบวนการปฏิรูปทางการศึกษาที่พยายามเปลี่ยนแปลงโรงเรียนและสถาบันทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมาจากชนชั้นต่าง ๆ เพศ เชื้อชาติ และวัฒนธรรมได้มีโอกาสศึกษาได้เท่าเทียมกัน การศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมยังเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนหรือบรรยากาศการเรียนทั้งหมดด้วย

การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมเป็นวิธีการที่มีเป้าหมายที่ไม่เคยได้รับการตระหนักเท่าที่ควร ความเท่าเทียมทางการศึกษาเหมือนกับความอิสระ และความยุติธรรมที่เป็นแนวคิดที่มนุษย์สรรหาแต่ไม่เคยค้นพบสักที เชื้อชาตินิยม เพศนิยมและการแบ่งแยกยังคงมีอยู่ไม่ว่าจะพยายามขจัดแล้วก็ตาม เมื่อความรู้สึกอคติและการแบ่งแยกได้ลดลงในกลุ่มนี้แล้วมันมักจะไปปรากฏกับอีกกลุ่มหนึ่ง

### การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม : กระบวนการการปฏิรูปทั่วไป

นับตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่ 2 กลุ่มผู้อพยพได้ตั้งรกรากในอังกฤษ และประเทศอื่น ๆ ในยุโรป กลุ่มผู้อพยพเหล่านี้ส่วนใหญ่มาจากประเทศที่เคยตกเป็นอาณานิคมของชาติมหาอำนาจมาก่อน

กลุ่มผู้อพยพเหล่านี้ที่อยู่ในยุโรป ออสเตรเลียและแคนาดามักประสบปัญหาเหมือน ๆ กัน กับประเทศอเมริกา เช่นกลุ่มชาวจาไมกาในอังกฤษ ชาวเอจียเรียในฝรั่งเศส และชาวอะบอริจินในออสเตรเลีย ประสบปัญหาในโรงเรียนและความรู้สึกอคติและการแบ่งแยกทั้งใน โรงเรียนและสังคม

### พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม

การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมเจริญเติบโตขึ้นพร้อม ๆ กับขบวนการเคลื่อนไหวเพื่อสิทธิและเสรีภาพ ในทศวรรษที่ 60 เป้าหมายที่สำคัญของกระบวนการดังกล่าว คือ การแบ่งแยกทางเชื้อชาติไม่ว่าจะเป็นที่พักอาศัย การจ้างงาน การเคลื่อนไหวดังกล่าวมีอิทธิพลต่อทางการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม

ตอนแรกเริ่มโดยชาวอเมริกันผิวดำต่อมาเกิดขึ้นในกลุ่มอื่น ๆ ตามมา พวกมันต้องการให้สถาบันทางการศึกษา เปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่สอดคล้องกับประสบการณ์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและมุมมอง กลุ่มพวกนั้นต้องการให้ โรงเรียนมีการจ้างงานครูผิวดำและครูผิวน้ำตาลและผู้อำนวยการเพื่อให้นักเรียนของพวกเขาได้เห็นเป็นแบบอย่าง

หลักสูตรและวิชาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับพวกเขาให้มากขึ้น วันหยุดและวันหยุดพิเศษต่าง ๆ เทศกาลของแต่ละกลุ่ม รวมถึงหลักสูตรรายวิชาเฉพาะกลุ่มเป็นคุณลักษณะพิเศษของโรงเรียนที่ได้รับการปฏิรูป

ความสำเร็จของการขบวนการเรียกร้องสิทธิและเสรีภาพดังกล่าวทำให้ขบวนการเรียกร้องสิทธิสตรีขึ้น ระหว่างทศวรรษที่ 60 และ 70 สตรีจะถูกกีดกันในเรื่องการจ้างงาน รายได้และการศึกษา

อย่างกว้างขวางและเห็นได้ชัด ขบวนการเคลื่อนไหวเพื่อสิทธิสตรีได้ชี้ให้เห็นว่าการแบ่งแยกทางเพศนั้นเป็นการจำกัด โอกาสและส่งผลกระทบต่อประเทศ

เมื่อกลุ่มสิทธิสตรีมองไปยังสถาบันทางการศึกษา พวกเธอชี้ให้เห็นปัญหาที่เกิดขึ้นเหมือนกันกับพวก ผิวดำ หนังสือและแบบฝึกหัดต่าง ๆ นั้นมักจะเน้นเพศชาย และยังบอกว่าหนังสือประวัติศาสตร์มักเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ทางการเมืองและการทหาร ซึ่งเรื่องดังกล่าวมักจะปรากฏเพศเป็นใหญ่โดยส่วนใหญ่ พวกเธอเรียกร้อง ให้หนังสือเรียนกล่าวถึงความสำคัญของเพศหญิงในฐานะผู้พัฒนาชาติและโลก เรียกร้องให้มีการจ้างงานเพศหญิงใน ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนถึงแม้ว่าครู โรงเรียนประถมส่วนมากจะเป็นหญิง แต่ผู้อำนวยการส่วนใหญ่กลับเป็นชาย

นอกจากนี้ยังมีกลุ่มเล็ก ๆ อื่น ๆ ที่มากับการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพ เช่น กลุ่มคนพิการ กลุ่มประชากรผู้สูงอายุ กลุ่มรักร่วมเพศ

### **พัฒนาการของการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม**

การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมเกิดขึ้นจากความหลากหลายหลักสูตรรายวิชาและการฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ที่สถาบันทางการศึกษาเกิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มต่าง ๆ

### **การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมและแนวโน้มท่ามกลางความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์**

ความท้าทายของผู้จัดการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ คือ การเพิ่มความเป็นธรรมสำหรับกลุ่มที่ขาดโอกาส แม้ว่ากลุ่มต่าง ๆ เหล่านี้มีความต้องการและมีเป้าหมายมากมาย บางครั้งพวกเขาเห็นว่าความต้องการของพวกเขาเป็นความแตกต่าง ความขัดแย้งและความไม่แน่นอนเหมือนกับที่กลุ่มเรียกร้องสิทธิสตรีและกลุ่มชาติพันธุ์เรียกร้องในอดีต

### **ธรรมชาติของวัฒนธรรมในสหรัฐอเมริกา**

อเมริกาเป็นประเทศที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเหมือนกับประเทศอังกฤษ แคนาดา และออสเตรเลียในสหรัฐประกอบด้วยวัฒนธรรมร่วมและวัฒนธรรมย่อยอื่น ๆ ในที่นี้มี 2 วัฒนธรรม คือ วัฒนธรรมขนาดใหญ่และวัฒนธรรมขนาดเล็กซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมขนาดใหญ่ การแยกวัฒนธรรมขนาดใหญ่ออกจากวัฒนธรรมขนาดเล็กที่มีมากมายนั้นสำคัญเพราะค่านิยม มาตรฐานและคุณลักษณะของวัฒนธรรมกระแสหลักมักเป็นสื่อกลาง ดีความและแสดงถึงความหลากหลายของวัฒนธรรมขนาดเล็ก ความแตกต่างนี้มักนำไปสู่การเข้าใจผิดทางวัฒนธรรม ความขัดแย้งและการแบ่งแยก

นักเรียนบางคนจะคิดแบบหนึ่งเมื่ออยู่บ้าน และจะคิดอีกแบบหนึ่งเมื่ออยู่โรงเรียน ตัวอย่าง เช่น นักเรียนที่ถูกสอนให้เชื่อว่าพระเจ้าสร้างมนุษย์ขึ้นเมื่ออยู่บ้านแต่เมื่ออยู่โรงเรียนนักเรียนก็ถูกสอนว่ามนุษย์เกิดจากลิง เป็นต้น หน้าตาของการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม คือ จะช่วยนักเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเชื่อมโยงวัฒนธรรมที่บ้านกับที่โรงเรียนได้อย่างไร

### **ความหมายของวัฒนธรรม**

วัฒนธรรม คือ สิ่งต่าง ๆ ของคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่มีขึ้นเพื่อการอยู่รอดและในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของมัน สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประกอบด้วยความรู้ แนวคิดและค่านิยมที่ใช้กันในกลุ่มสมาชิกโดยผ่านระบบการสื่อสาร วัฒนธรรมประกอบด้วยความเชื่อ สัญลักษณ์และดีความภายในกลุ่ม นักสังคมวิทยาส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าวัฒนธรรมเป็นการรวมมุมมองหลักทางสัญลักษณ์ ความคิดและนามธรรมของสังคมมนุษย์ สาระสำคัญของวัฒนธรรมไม่ใช่ข้อเท็จจริง

เครื่องมือหรือองค์ประกอบทางวัฒนธรรมที่เป็นนามธรรมอื่น ๆ แต่ว่ากลุ่มสมาชิกตีความ ใช้ และมองมันอย่างไร มันเป็นค่านิยม สัญลักษณ์ การตีความและมุมมองที่แยกกลุ่มคนหนึ่งจากอีกกลุ่มหนึ่งในสังคม มันไม่ใช่สิ่งที่วัตถุหรือนามธรรมของสังคมมนุษย์

### **การกำหนดและบรรยายวัฒนธรรมกระแสหลักของอเมริกา**

มันยากที่จะกำหนดและบรรยายวัฒนธรรมในอเมริกา เพราะอเมริกาเป็นประเทศที่มีความหลากหลายและซับซ้อน เมื่อเราพยายามกำหนดและบรรยายลักษณะพิเศษที่ไม่เหมือนใครของวัฒนธรรมอเมริกา เราต้องเข้าใจก่อนว่าสถาบันทางการเมืองที่สะท้อนถึงค่านิยมหลักของประเทศได้รับอิทธิพลอย่างมากจากอังกฤษ ส่วนอิทธิพลจากสถาบันทางการเมืองจากชาวอินเดียนพื้นเมืองก็มีบ้าง

### **ความเท่าเทียมกัน**

องค์ประกอบหนึ่งของวัฒนธรรมกระแสหลักของอเมริกา คือ แนวคิดที่แสดงออกไปในวันประกาศอิสรภาพในปี 1776 ที่ว่า “มนุษย์ถูกสร้างขึ้นมาอย่างเท่าเทียมกัน ที่พระเจ้ามอบให้พวกเขาคือ สิทธิที่เหมือนกัน นั่นคือ ชีวิตอิสรภาพและการได้มาซึ่งความสุข” แต่อย่างไรก็ตาม ในความเป็นจริงแล้วในทางปฏิบัติ มนุษย์ไม่ได้เท่าเทียมกัน เช่น กษัตริย์มีสิทธิมากกว่าสามัญชน คนขาวมีสิทธิเหนือคนดำ ดังนั้น กลุ่มต่าง ๆ เพื่อเรียกร้องสิทธิและเสรีภาพโดยอาศัยแนวคิดดังกล่าว

### **ลัทธิปัจเจกบุคคลนิยมและโอกาสเชิงปัจเจกบุคคล**

ลัทธิปัจเจกบุคคลเป็นแนวคิดที่แรงในวัฒนธรรมกระแสหลักของอเมริกา ความสำเร็จของบุคคลมีความสำคัญมากกว่าความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชนละประเทศชาติ ซึ่งความสำเร็จนี้มาจากความพยายามของบุคคล ความขยัน ความเชื่อที่เกี่ยวข้อง คือ ถ้าไม่ประสบความสำเร็จ มันเป็นเพราะตัวเอง เช่น จี้เกียจหรือไม่มี ความทะเยอทะยาน ความล้มเหลวเป็นเพราะความผิดพลาดของตัวเอง แนวคิดเหล่านี้มีสอนในโรงเรียนควบคู่กับรัฐธรรมนูญที่สำคัญของอเมริกา ความเชื่อที่ว่าความขยันนั้นทำให้ได้บุญและความจี้เกียจนั้นเป็นบาป นอกจากนี้แนวคิดของพวกเขาเพียวริตันยังคงมีอิทธิพลต่ออเมริกา

### **โอกาสของกลุ่มแต่ละส่วนบุคคล**

โอกาสส่วนบุคคลที่จะเลื่อนฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ การศึกษาขังอยู่ในอเมริกาทั้งนี้เกี่ยวข้องกับฐานะทางสังคม เชื้อชาติ เพศ ปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### **ลัทธิปัจเจกส่วนบุคคลนิยมและลัทธิกลุ่มนิยม**

น่านิยมเกี่ยวกับปัจเจกส่วนบุคคลยังมีอยู่สูงในสังคมอเมริกา เห็นได้จากกลุ่มหนุ่มสาวที่แต่งงานกันแล้วมันจะย้ายครอบครัวของพ่อแม่ออกไปอยู่ต่างหาก เมื่อเปรียบเทียบลัทธิกลุ่มนิยมและความรับผิดชอบในครอบครัวที่พบเห็นในเอเชียที่เข้มข้นและแน่นแฟ้น อเมริกานับมีความแตกต่างอย่างชัดเจน

### **การขยายตัวและโชคชะตา**

ยุคแรกเริ่มที่คนเริ่มตั้งถิ่นฐานในอเมริกาส่วนจะอยู่บนชายฝั่งตะวันออกต่อมาจะเริ่มขยายไปทางตอนกลางทวีปและในที่สุดจนถึงชายฝั่งตะวันตก พวกเขาเชื่อว่าเป็นเพราะโชคชะตาหรือสวรรค์โปรดที่ทำให้พวกเขาได้ขยายตัวไปพร้อมกับนำศาสนาและลัทธิประชาธิปไตยไปเผยแพร่ให้กับชาวอินเดียนพื้นเมือง ดังนั้นชาวอเมริกันจึงมีแนวคิดอยากสำรวจและเผยแพร่ให้กับคนที่ด้อยกว่าตัวเอง

### **วัฒนธรรมกระแสย่อยในอเมริกา**

วัฒนธรรมกระแสย่อยในส่วนในค่านิยมหลักของประเทศ ถึงแม้ว่าค่านิยมเหล่านี้จะประกอบด้วยค่านิยมปลีกย่อยที่ไม่เหมือนกัน ค่านิยมของกระแสย่อยบางครั้งมีความแตกต่างจากค่านิยมหลักของประเทศ และค่านิยมหลักของประเทศบางครั้งก็มีความแตกต่างจากวัฒนธรรมกระแสย่อย

ถึงแม้ว่าความคิดเกี่ยวกับปัจเจกบุคคลยังคงฝังแน่นในวัฒนธรรมอเมริกันกระแสหลัก แต่ไม่ได้ฝังแน่นในกลุ่มวัฒนธรรมกระแสย่อย วัฒนธรรมกระแสหลักส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นกับคนผิวขาวที่เป็นชนส่วนใหญ่ของประเทศ วัฒนธรรมกระแสย่อยส่วนใหญ่จะมีในกลุ่มคนผิวดำ ชาวอินเดียนพื้นเมืองและพวกเชื้อสายสเปน ดังนั้นการเรียนการสอน การประเมิน การจัดการและดำเนินการในโรงเรียนจึงแตกต่างกับนักเรียนผิวขาวจะเน้นงานเดี่ยวเพราะแนวคิดเกี่ยวกับปัจเจกบุคคล ในขณะที่นักเรียนผิวดำ ชาวอินเดียนพื้นเมืองและชาวสเปนจะเน้นทำงานเป็นกลุ่มเพราะพวกนี้มีแนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มนิยม

### **กลุ่มต่าง ๆ และการระบุงroup**

การศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มต่าง ๆ เป็นเป้าหมายหลักของสังคมวิทยา นักสังคมวิทยาเชื่อว่ากลุ่มนั้นมีอิทธิพลอย่างแรงต่อพฤติกรรมส่วนบุคคล และพฤติกรรมนี้ออกแบบโดยจารีตของกลุ่ม พวกเขายังคิดอีกว่าความรู้เกี่ยวกับกลุ่มนั้นเป็นเงื่อนไขที่สำคัญในการอธิบายพฤติกรรมส่วนบุคคล แม้การเป็นสมาชิกในเรื่องเพศ เชื้อชาติ อายุ ชาติพันธุ์ ฐานะทางสังคมและศาสนาเป็นเงื่อนไขสำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมส่วนบุคคล แต่มันก็ไม่สามารถทำให้เราคาดการณ์พฤติกรรมได้

มีหลายเหตุผลที่ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของกลุ่มและรูปแบบทำให้เราสามารถคาดการณ์ความน่าจะเป็นของพฤติกรรมส่วนบุคคลแต่ไม่ใช่พฤติกรรมที่เที่ยงตรง ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเป็นเพราะแต่ละบุคคลเป็นส่วนหนึ่งของแต่ละกลุ่มในเวลาเดียวกัน แต่ละคนอาจจะเป็นคนผิวขาว นิการแคธอลิก เพศหญิงและเป็นชนชั้นกลางในเวลาเดียวกัน การระบุเกี่ยวกับศาสนาอาจเป็นการระบุกลุ่มของบุคคลที่สำคัญที่สุดอีกอันหนึ่ง การกำหนดและการผูกมัดกับกลุ่มที่แตกต่างกันอาจจะขัดแย้งเช่นกัน ผู้หญิงคนหนึ่งบอกตัวเองเป็นแคธอลิกที่เคร่งครัดแต่ก็เป็นนักเคลื่อนไหวสิทธิสตรีด้วยมักจะพบว่าตัวเองมีปัญหามากในการสร้างความสมดุลระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับความเท่าเทียมกันกับตำแหน่งบางอย่างในนิการแคธอลิก เช่นการผู้หญิงเป็นพระ

ยิ่งเรารู้เกี่ยวกับการกำหนดตัวเองของนักเรียนต่อกลุ่มและการเข้าสังคมที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม เราก็ยิ่งคาดการณ์ อธิบายและเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนได้ดียิ่งขึ้น ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของกลุ่มและบริบทสังคมต่อนักเรียนมีส่วนช่วยให้เราเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน

### **นัยยะการสอนของการระบุกลุ่ม**

ดังที่กล่าวข้างต้น วัฒนธรรมกระแสหลักของสหรัฐมีค่านิยมและความเชื่อส่วนบุคคลที่สูงมาก อย่างไรก็ตามมีตัวบ่งชี้ว่าค่านิยมของผู้หญิงเมื่อเทียบกับของผู้ชายแล้วปรากฏว่ามีการดูแล การเชื่อมโยงและความอ่อนไหวต่อสิ่งที่ต้องการมากกว่าคนอื่น การสังเกตดังกล่าวยังบอกอีกว่าค่านิยมหลักภายในวัฒนธรรมกระแสหลักมักถูกทำให้เป็นกลางโดยวัฒนธรรมกระแสหลักมักถูกทำให้เป็นกลางโดยวัฒนธรรมกระแสรองภายใต้เงื่อนไขเพศ เชื้อชาติ และวัฒนธรรมกลุ่ม

### **การปฏิสัมพันธ์ของเชื้อชาติ ชนชั้น และเพศ**

เมื่อเราใช้ความรู้ของกลุ่มเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน เราควรพิจารณาแนวทางที่หลากหลายของตัวแปร อาทิ เช่นชนชั้น เชื้อชาติ เพศมีปฏิสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับอิทธิพลของพฤติกรรมนักเรียน

### **การแบ่งกลุ่มโครงสร้างทางสังคม**

ตัวแปรหลักและเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ชนชั้น และช้อยกเว้นต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ทางสังคม เกณฑ์ที่ว่าแต่ละบุคคลนั้นเข้าไปอยู่ในกลุ่มไหนนั้นถูกตัดสินใจโดยมนุษย์และเป็นไปตามโครงสร้างของสังคม ศาสนา ก็เป็นเกณฑ์ทางสังคม สถาบันศาสนา สัญลักษณ์ และข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่สร้างโดยมนุษย์นั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของพวกเขา

เกณฑ์เหล่านี้มักจะเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางกายภาพของบุคคล ในบางกรณี เมื่อพวกเขาเป็นคนที่พิการอย่างร้ายแรง ความสัมพันธ์ระหว่างเปลือกภายนอกที่มอบให้แต่ละคนและคุณสมบัติทางกายภาพของพวกเขาจะชัดเจนและถูกสร้างขึ้นมาจากทุกวัฒนธรรมหรือระบบสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้แบ่งแต่ละคนและคุณลักษณะทางกายภาพของพวกเขาเป็นไปในทางอ้อมและซับซ้อน

### เพศ

เพศประกอบด้วยพฤติกรรมทางสังคมและทางจิตวิทยาสำหรับชายและหญิงที่กระทำและคาดหวังในแต่ละสังคม ความคาดหวังของบทบาททางเพศมีความหลากหลายไปตามวัฒนธรรมและในเวลาที่ยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละสังคมและภายในวัฒนธรรมย่อยในสังคมเดียวกัน โดยทั่วไป พฤติกรรมของชายและหญิงนั้นหลากหลายท่ามกลางชาวอเมริกันกระแสดั้งเดิม อเมริกันแอฟริกัน ชาวอินเดียนพื้นเมือง ชาวอเมริกันสเปน ความคาดหวังบทบาททางเพศยังแตกต่างกันในแต่ละชนชั้นสังคมภายในสังคมเดียวกัน

### เชื้อชาติ

เชื้อชาติมักเกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพในทางที่ซับซ้อน บุคคลสองคนมีลักษณะที่เกือบจะเหมือนกัน สามารถแบ่งกลุ่มได้เป็นสมาชิก