

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กมล สุดประเสริฐ. 2541. **วิจัยทัศนทางการศึกษา : ทิศทางที่ไทยต้องทบทวน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. 2528. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศรีเคชา
- กรมวิชาการ. 2543. **เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
- กิดานันท์ มลิทอง. 2542. **สรรค์สร้างหน้าเว็บและกราฟฟิกบนเว็บ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. 2543. **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จ้านง พรายเข้มแข. 2536. **เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อให้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- จิตเกษม พัฒนาศิริ. 2539. **เริ่มสร้างโฮมเพจ HTML**. กรุงเทพฯ : วิตดีกรุ๊ป.
- ชัยพร วิชชาวุธ. 2520. **ความจำมนุษย์**. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์
- ชัยขงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. 2526. **เอกสารการสอนชุด สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา เล่ม 3 หน่วย 11 – 15**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. 2544. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ถนอมพร เล่าจรัสแสง. 2545. **หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

ทศนา แหมมณี. 2545. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม จิตต์อนันต์. 2546. การวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประคอง วรรณสูตร. 2530. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ
ดร. ศรีสง่า.

ประสาท อิศรปริดา. 2523. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ : กราฟิเคอาร์ท.

พรทิพย์ ไชยโส. 2541. “การประเมินการปฏิบัติ” สารการศึกษา “การเรียนการสอน”
กรุงเทพมหานคร : กองทุน ศ.ดร. อุบล เรียงสุวรรณ.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วัฒนาพระ ระงับทุกข์. 2542. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.

สมนึก ภัททิยชนี. 2544. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม. : ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์และคณะ. 2545. การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2545. 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.
กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. 2545. **กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ พ.ศ. 2544 – 2553 ของประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : ธาราเพรส แอนด์ กราฟฟิก.

ไสว เลี่ยมแก้ว. 2528. **ความจำนุษย์ : ทฤษฎีและวิธีทดสอบ**. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อรจรรย์ ฅ ตะกั่วทุ่ง. 2546. **คู่มือปฏิบัติการเรียนการสอนยุคใหม่**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

อนกกุล กริแสง. 2522. **จิตวิทยาการศึกษา**. โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.

วารสาร

บุญเยง ขจรศิลป์. 2543. “เกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment)” **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 2** (พฤษภาคม – สิงหาคม), 75 – 84.

ปรัชญนันท์ นิลสุข. 2545. “กระบวนการเรียนรู้ การเชื่อมโยงและรูปแบบการสอบผ่านเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแก้ปัญหาและถ่ายโยงการเรียนรู้” **วารสารวิทยบริการ**. 1 (มกราคม – เมษายน), 19 – 29.

พนม พงษ์ไพบูลย์. 2543 “อะไร... คือเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา”, **วารสารข้าราชการครู**. 4 (เมษายน – พฤษภาคม), 14 – 16

พฤกษ์ ศิริบรรณพิทักษ์. 2531. “การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา” **ในการรวบรวมบทความที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษา เล่ม 2**. 11 (4 เมษายน – พฤษภาคม), 21 – 25.

วสันต์ อติศัพท์. 2546. “การจัดสภาพแวดล้อมใหม่เพื่อการศึกษา ในยุคสังคมสารสนเทศ”, **วารสารวิทยบริการ**. 5 (กันยายน), 1 – 10.

_____. 2546. “WebQuest : การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบน World Wide Web”, **วารสารวิทยบริการ**. 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม), 52 – 61.

วิชุดา รัตน์เพียร. 2542. “การเรียนการสอนผ่านเว็บ ทางเลือกใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาไทย”
วารสารครุศาสตร์. 3 (มีนาคม – เมษายน), 29 – 35.

สนอง เครือมาก. 2543. “ทางเลือกใหม่ในการปฏิรูปการศึกษา”, วารสารวิชาการ. 10 (ตุลาคม),
69 – 73.

สุพล วังสินธ์. 2543. “การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมแรงร่วมใจ”, วารสารวิชาการ. 3 (เมษายน), 9 – 13.

อดุลย์ศักดิ์ ดวงคำน้อย. 2538. “การวิจัยเชิงพัฒนาเทคนิคที่หลากหลาย”, วารสารการวิจัยทาง
การศึกษา. 25 (มกราคม), 7 – 19.

อนงก ศิลปินินมาลย์. 2545. การรู้จักผู้เรียนอย่างแท้จริงจากการประเมิน โดยผู้เรียนสู่การประเมิน
ที่โปร่งใส. วารสารวิทยจารย์. 3 (ตุลาคม – ธันวาคม), 23 – 26.

อัมพร ม้าคนอง. 2543. “การสอนตามแนวทฤษฎี Constructivist ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์”
วารสารครุศาสตร์. 1 (กรกฎาคม – ตุลาคม), 74 – 80.

อำนาจ ช่างเรียน. 2532. “ไปศึกษาอบรมต่างประเทศเรื่องการวิจัยและพัฒนาการศึกษา”.
วารสารการศึกษากรุงเทพมหานคร. 4 (มกราคม), 24 – 25.

วิทยานิพนธ์

โฆษิต จตุรัสวัฒนากุล 2543. “ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
(สำเนา)

จินตนา เล็กล้วน. 2545. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการสอนเป็นกลุ่มที่ช่วยเหลือ
เป็นรายบุคคลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้
ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน”. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

นุชนารถ สมานธิ. 2532. “ผลของวิธีสอนโดยใช้บทเรียนโปรแกรมและวิธีสอนแบบสืบสวน สอบสวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

บุญสืบ พันธุ์ดี. 2537. “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาชีววิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

ปิยะรัตน์ คัญทัพ. 2545. “รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเว็บควสทในระดับประถมศึกษา ภูมิศึกษา โรงเรียนนานาชาติเกสินี กรุงเทพฯ”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

มลฤดี สุวรรณมาลัย. 2538. “ผลของการสรุปความคิดรวบยอดเนื้อเรื่องต่างรูปแบบที่มีต่อผล การเรียนรู้ และความคงทนของการเรียนรู้ เนื้อเรื่องกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มี ต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา การศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ราตรี พุทธิทอง. 2543. “ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านการจำกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาการวัดผล และวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

รุจโรจน์ แก้วอุไร. 2543. “การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม”. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สำเนา)

วงเดือน อภิชาติ. 2532. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีสอนของ สสวท. กับวิธีสอนแบบวรรณิ”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

วรรณพร ศีลาขาว. 2538. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เอน โดยใช้แบบฝึกหัดที่มีเกม
และไม่มีเกมประกอบการสอน”, วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

สิริชนม์ ปิ่นน้อย. 2542. “ผลของการใช้เกมคณิตศาสตร์ในการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาล”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (สำเนา)

สมบัติ จินดาคำ. 2531. “อิทธิพลของวิธีเสนอให้เรียนและเพศของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนคำและ
การคงอยู่ของการเรียนรู้ของนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”, วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.(สำเนา)

สมบัติ จินดาคำ. 2531. “อิทธิพลของวิธีเสนอให้เรียนและเพศของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนคำและการ
คงอยู่ของการเรียนรู้ของนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”, วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (สำเนา)

ศุภัญญา กัตัญญ. 2541. “ผลของการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

แสงจันทร์ ฅ สงขลา. 2541. “ผลของการสอบแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการใช้ตัวแบบที่มีต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ ของนักศึกษาพยาบาลที่มีแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

อารมณ สีสว่าง. 2545. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือ แบบกลุ่มช่วยเหลือรายบุคคลที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

อุทัยทิพย์ คีรีนารถ. 2545. “ผลของวิธีสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.(สำเนา)

โอภาส เกาไสยาภรณ์. 2548. “การพัฒนาบทเรียนการแสวงรู้บนเว็บ หน่วยพิพิธภณฑ์ในสถานศึกษา” วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

เว็บไซต์

จักรพงษ์ เจือจันทร์. 2543. “การศึกษาการออกแบบเว็บเพจของโรงเรียนในโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียน”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : http://www.Edueva.net/cdteclmo/links_research.html (20 กุมภาพันธ์ 2547.)

Books

Adam, J.A. 1967. Human Memory. New York: McGraw-Hill Book Company.

Atkinson, R.C. & Siffrin, R.M. 1968. Human memory : a proposed system and its control Processes. In K.W. Spence & J.T. Spence (Eds.) The Psychology of Learning And Motivation : Advances in Research and Theory, Vol. II. New York: Academic Press.

Bartlett, F.C. 1932 Remembering. Cambridge, England : Cambridge University.

Borg, W.R. and Goll, M.D. 1979 Education Research. 5th ed. New York : Longman.

Gage, N.L. Berliner, D.C. 1992. Educational Psychology. 5th ed. Boston : Houghton

Gagne, R.H. 1974 Essentials of Learning for Instruction. Hinsdals, II : The Dryen.

Jasmine, J. 1993. Portfolio and Other Assessment. Huntington Beach : Teacher Created Materials, Inc.

Kemp, J.E. 1993. The Instructional Design Process. New York : Harper & Row Publishers.

Marzano, R.J., Pickering, D. and McTight, J. 1993. Assessing Student Outcomes Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model. Aural, Co : McRcl Institute.

Journals

Ross, J.A. 1995 "Effects of Feedback on Student Behaviors in Cooperative Learning Groups in Grade 7 Math Class", The Elementary School Journal. 125 – 140.

Slavian, R.E. 1987. "Cooperative Learning and Cooperative School", Education Leadership. 45 (November) 7 – 13.

Wilkerson, L.A. And Feletti, G. 1989. "Problem – Based Learning : One Approach to Increasing Student Participation", New Directions for Teaching and Learning. 51 – 60.

Website

Dodge, B. 1995 Some Thoughts about WebQuests.

(online) Available : <http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about-webquests.html>

(15 May 2004.)

Relan, A. and Gillani, B.B. Web-based Instruction and the Traditional Classroom: Similarities And Differences. (online) Available: [http : // utcmcd.utd.edu/6323/stnmary-ch4.htm](http://utcmcd.utd.edu/6323/stnmary-ch4.htm).

(15 May 2004)